



Año: 2009

Modalidad: EIB

Complejidad 1 -

Condicionamiento de Trabajo: “C”

Delegación Zonal Laishí

Departamento Laishí

Población más cercana y Cabecera del Departamento:

San Francisco del Laishí, a 2 km hacia el oeste, del paraje.

1-Ubicación:

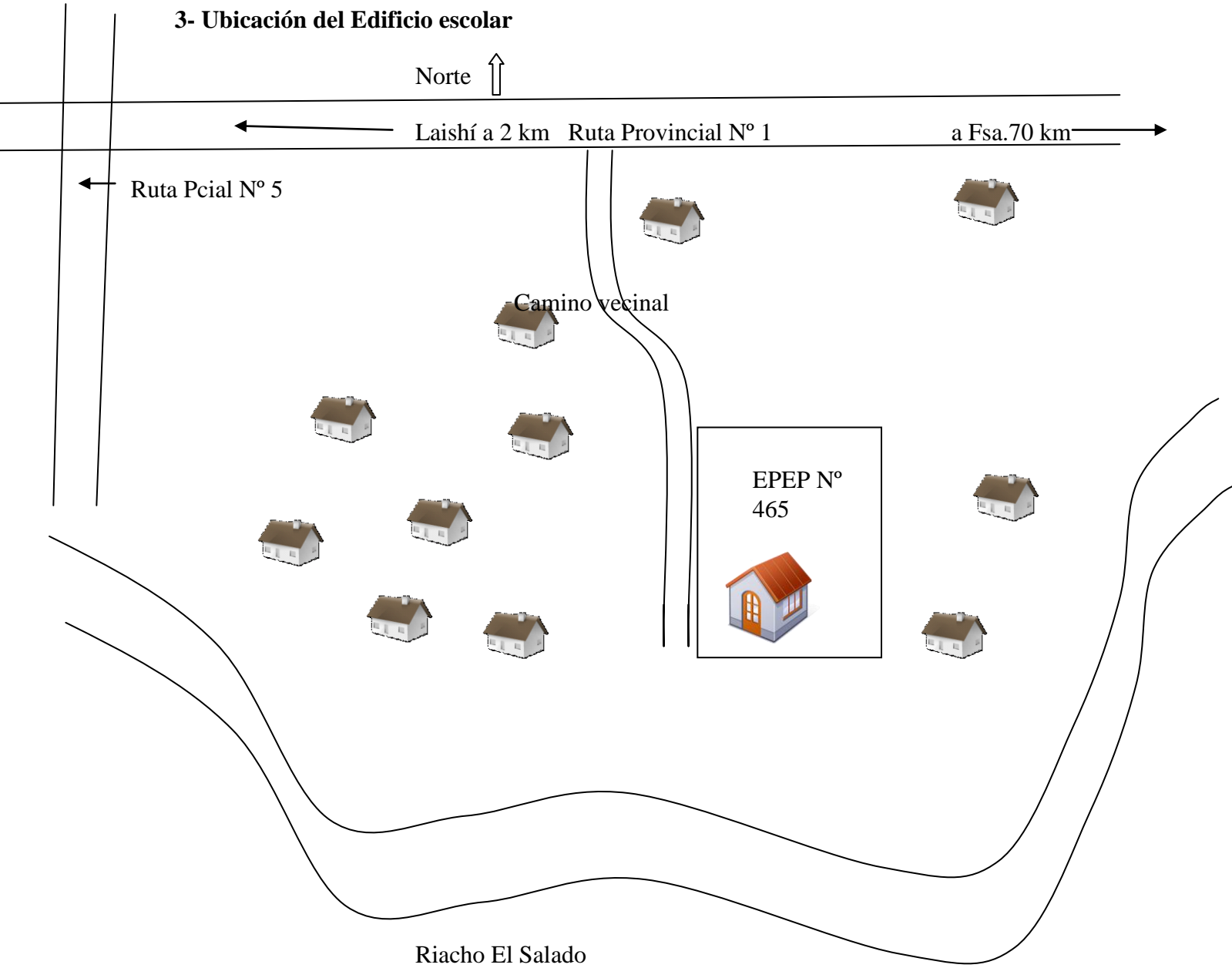
El paraje, situado aproximadamente 70 km de la ciudad de Formosa, y a 2 Km. de San Francisco del Laishí y delimitada por el “desaguadero” que corta perpendicularmente a la ruta N° 1 y desemboca en el riacho el salado.

Antiguamente denominado Lote 68 por la nomenclatura catastral de los padres franciscanos, las tierras fueron asignadas en la época de la misión a un grupo de familias aborígenes.

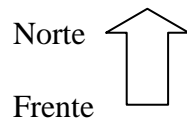
2- Vias de Acceso:

Ruta Privincial N° 1 (intersección con la ruta provincia N° 5) y camino Vecinal.

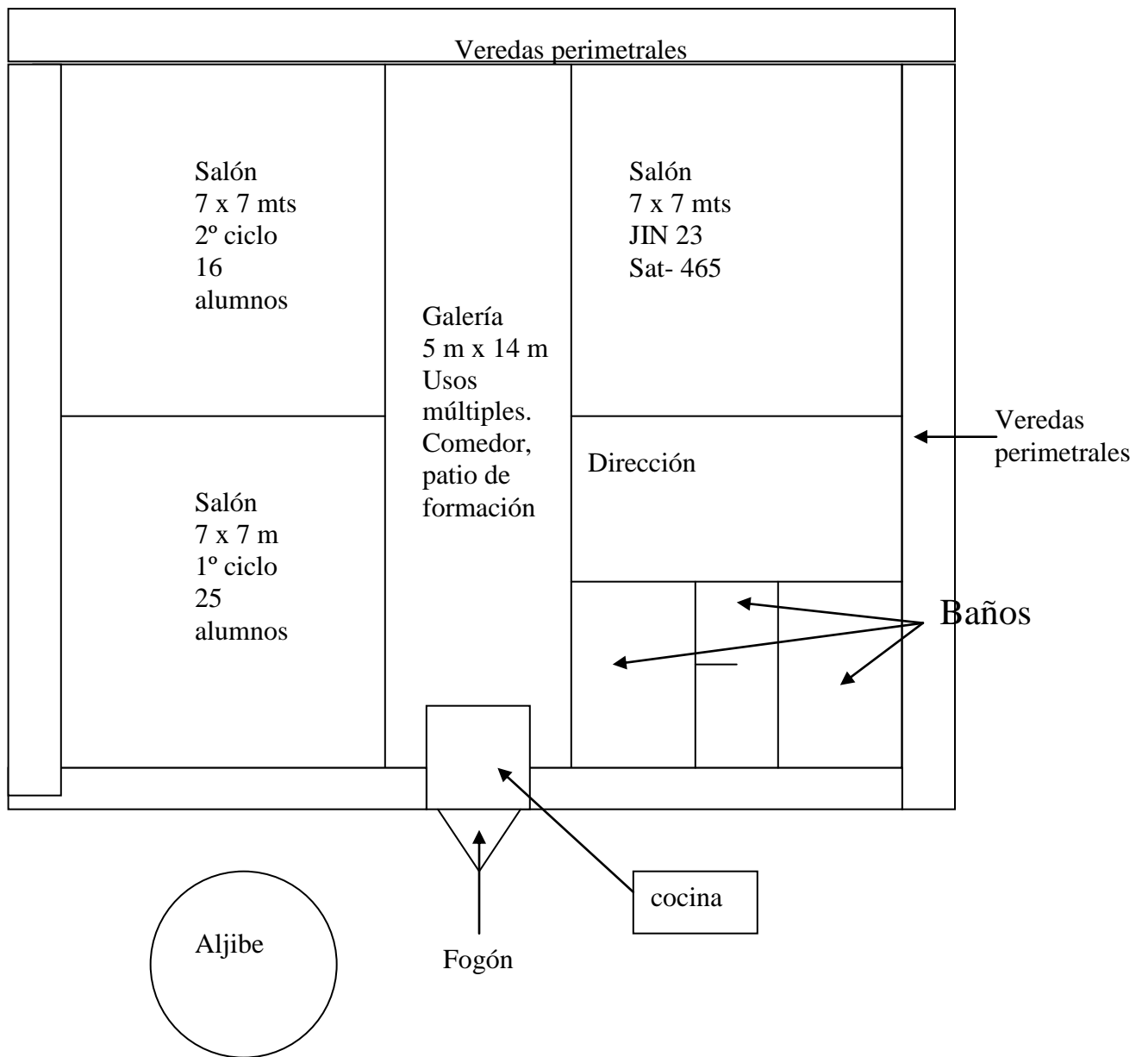
3- Ubicación del Edificio escolar



4.- Croquis del Edificio Escolar



Croquis de la distribución del edificio nuevo.



5: Descripción del Paraje:

ORÍGEN DEL NOMBRE:

Después de la inundación del año 1983, que afectara toda la provincia de Formosa, un grupo de vecinos, comenzaron a imponer el nombre de “El Dorado” o “La Dorada”, como se lo conoce popularmente a la zona. Al decir de los habitantes del lugar y particularmente uno de ellos, Raúl Coghlan “por la cantidad de Dorados que se pescaban en la zona y por los ladrillos que se fabricaban en el lugar y que tenían ese particular color.”

Consta de aproximadamente 30 ha de tierras fértiles, con una zona baja, a orillas del riacho, y una más alta. Estas, son aptas para agricultura, y en la zona más baja se utiliza para la producción de ladrillos, que es la principal actividad económica

Aspecto social:

Cabe señalar que las familias aborígenes son en su mayoría familiares directos entre sí, conformando dos grupos bien definidos, por sus apellidos, Giménez y Docoidí.

La actividad agrícola en años anteriores fue muy desarrollada. En los últimos años, arrendaban la tierra a personas de otras colonias que las explotaban. Se siembra algodón, maíz, y en menor medida mandioca, batatas, porotos, caña de azúcar, y verduras.

Actualmente, se están desarrollando las huertas familiares con los conocimientos adquiridos por los alumnos y ex alumnos de la escuela.

Se observa que también comienzan con la cría de aves de corral como gallinas y patos, también hay chivos y cerdos aunque no se puede hablar de una explotación comercial. En estos casos es fundamentalmente para consumo.

6: Población: Está compuesta por un 95% de Aborígenes Tobas y un 5% de Criollos. Hay aproximadamente, 15 familias de aborígenes de la Etnia Toba que componen la colonia. En cada familia, hay un promedio de 10 miembros. Con un índice de natalidad de 3 a 5 nacimientos por año. La lengua materna es el Toba,

También en el sector Este, de la colonia, hay familias de blancos, como la familia de Miguel Lotto, hijo de uno de los primeros pobladores de Laishí.

7- Medios de Transporte utilizados: En su gran mayoría utilizan bicicletas y algunas motos.

8- viviendas: en un 8/0% son de material y el resto están construidas con ladrillos y asentados en barro. Los baños son de tipo letrina y no poseen agua corriente. En este año, se ha logrado la instalación de la energía eléctrica con aporte del municipio de San Francisco del Laishí. En su mayoría se proveen de agua del aljibe de la Escuela y algunas cisternas que poseen algunas de las familias.

Existen varias casas de tipo cúpulas con ladrillos y cemento. Las otras tienen techos de zinc y unas pocas son de paja y chapas de cartón.

9: Salud:

El desarrollo del plan provincial con las Libretas de Salud escolar, hace que se brinde un servicio de control médico periódico a todos los niños en edad escolar, con la asistencia del equipo médico del hospital de San Francisco del Laishí, en el local escolar, puesto que en el lugar no existe centro de Salud. Existen antecedentes de enfermedades endémicas como la TBC, pero se están haciendo tratamientos para su control y fundamentalmente con la atención primaria y la prevención.

10- Seguridad: No existe destacamento policial, pero la relativa cercanía de la Comisaría de San Francisco del Laishí, hace que el servicio se pueda brindar con recorridos periódicos del personal policial. Cabe señalar que es una comunidad muy tranquila y no se observan casos de conflictos u situaciones que demanden una mayor presencia policial.

11 al 18 Historia de la Escuela.

Instituciones:

El paraje tiene como principal referencia a la Escuela N° 465 “Gabriel y Darío Ramos”.

Creada en el año 87, por Resolución N° 985/87 del Ministerio de Cultura y Educación, a instancias de los pedidos de la población, encabezados por Don Aurelio Giménez y Gervasio Docoidí, quienes iniciaron la gestión, con el asesoramiento del Sr. Luís Miguel Lotto.

El terreno que ocupa el predio escolar fue donado por los pobladores, y fueron los mismos aborígenes quienes con ayuda del municipio de Laishí construyeron el primer edificio destinado a la escuela

Inicialmente, se consiguió donado un tinglado de hierro y chapas de cinc y con ladrillos y mano de obra local se construyó el primer edificio, consistente de un salón de 36 m² y que actualmente sirve de depósito de herramientas varias. Allí funcionaba una sección y la otra en el templo evangélico distante a escasos 50 metros del lugar.

La primer Directora fue la Sra, Zulma Stancovich, y la Maestra la Sra, Maria Luisa Balzani de Lotto, quienes atendían una matrícula inicial de 50 alumnos. Hasta la fecha no se cuenta con MEMAS (Maestros aborígenes para enseñanza en su Lengua Materna)

La primer promoción de 7mo. Año, egresó en el año 1989.

19- Entrevista a exalumno:

“Recuerdo, que un año no se recibían fondos para el comedor escolar y las maestras aportaban mercaderías, verduras y carne para poder preparar la comida” Manuel Giménez – Ex alumno. Empleado del ICA.

20 – Entrevista a Antiguo Poblador.

“Hicimos muchos tramites, asesorados por el Sr. Miguel Lotto, para conseguir que se creara la escuela, después nos anunciaron que la fundación Ramos, iba a hacer el edificio nuevo. Esa fue una gran alegría. Mi Señora Juana Coghlan fue cocinera por varios años ad-honorem.” – Gervasio Docoidí – Poblador, padre y colaborador de la Cooperadora. Agricultor.

21: Labor Docente:

En el año 1988, la fundación Gabriel y Darío Ramos, construye el actual Edificio, que consta de 3 salones (aulas) de 49 m² ocupadas por la EGB y uno por el nivel inicial. Tiene baños para varones y mujeres, una Dirección y sala de maestros con cocina y baño. Una galería interna de 35m² y una cocina con fogón. Actualmente se halla en proceso de reparación con aportes de la fundación Gabriel y Darío Ramos y la Gestión de la Sra. Graciela Esposito que es la “Madrina”, que se ocupa de gestionar las donaciones.

Desde el año 2007 funciona el Ciclo Básico Secundario Rural EIB, en el edificio original de la escuela (salón de 30 m², reacondicionado con aportes de la fundación Ramos, gestión y ejecución de la Dirección de la Escuela primaria

Posee una cancha de fútbol, una cancha de Voley (de tierra) un predio cercado con tejidos para la huerta escolar (que se está ampliando). Posee luz eléctrica y agua de aljibe. En épocas de sequías, se consigue provisión de agua potable por gestión del SPAPP. (Entidad provincial).

Proyectos innovadores:

Se realizan talleres de energía solar, y cursos teórico- práctico con participación de CEDESOL ARGENTINA, y su Presidente el Ing. Eugenio Bonnet. También se desarrolla desde Agosto del año 2008, un proyecto con de estudio e investigación con la instalación de una estación meteorológica digital, inserta en la red solarimétrica Argentina, con datos estadísticos de temperatura, humedad, evo-traspiración de las plantas (cultivos) mediciones de rayos UV, energía solar por m², presión barométrica, registro de lluvias, alertas meteorológicas, previsiones, con los alumnos de la Escuela. También se brinda un servicio a la comunidad con estos datos, entregados diariamente a la Radio FM, municipal de San Francisco del Laishí.

Desde el año 2008 se trabaja por áreas, en todos los niveles del ciclo primario y se están registrando avances en la recuperación y apoyo a alumnos con problemas de aprendizajes. Este año se desarrollo un proyecto de integración con la Escuela Especial, que funciona en San Francisco del Laishí, para trabajar con más detenimiento en estas situaciones problemáticas particulares.

Desde el año 2008, se trabaja con una huerta orgánica, bajo cobertura de media sombra con singular éxito, y se paso mediante la tecnificación y el riego por goteo, a una producción intensiva, superando los problemas del clima y las sequías.

Se complementan estas con proyectos específicos para el desarrollo de actividades de estudio y desarrollo de permacultura, con apoyo de entidades intermedias. Se prevee para el presente año trabajar con elementos naturales como las tacuaras, para la construcción de muebles y elementos varios con fines educativos y que de una posible salida laboral a los egresados de la escuela. En este sentido ya se viene trabajando desde el año 2004 con artesanías aborígenes y ya son varias las familias que mejoraron su economía con estas actividades.

Ramón Pascua
Director

22- Organización Escolar.

ESCUELA N° 465
 COMPLEJIDAD I
 CONDICIONAMIENTO DE TRABAJO “C”
 JORNADA. *Completa*
 MODALIDAD *EIB*

Personal Directivo y Docente

<u>Año</u>	<u>V</u>	<u>M</u>	<u>T</u>		<u>Docente a cargo</u>	<u>Observaciones</u>
1	3	6	9	} 25	1º Ciclo Gloria Barreto	Todos con Jornada Completa.
2	6	2	8			
3	3	5	8			
4	3	4	7	} 16	2º Ciclo Demetria Ojeda Dcm Ramón Pascua META Daniel Vergara MEF Alejandra Godoy MEEF Mardelo Ábalos	UT de Esc. 52 Itinerancia Esc. 456
5	5	1	6			
6	3	0	3			
Total	23	18	41			

23 – 24: PCI – PEI

La escuela tiene elaborado su PEI / PCI, se sigue trabajando en los ajustes y mejoras con los avances de los distintos proyectos en ejecución y con apoyo permanente de la supervisión escolar.

Se destacan la dificultad de la lecto-escritura especialmente por la incidencia de la lengua materna y la carencia de MEMA para trabajar en esa debilidad. No obstante, se desarrolla una tarea de rescate cultural con los docentes, en las difentes áreas, con trabajos artesanales, glosario de palabras en toba-castellano, y con rescate de leyendas y cuentos de la comunidad. Falta mayor compromiso de los padres en las tareas emprendidas, pero hay buen diálogo y se ven muchas mejoras en el desarrollo curricular, especialmente con el apoyo de intervención de la supervisora y con docentes de la escuela Especial mediante proyecto de integración.(Servicio psicopedagogía)

EPEP N° 465 –EIB “Gabriel y Darío Ramos” – El Dorado - Laishí

